

上海立信会计金融学院

本科人才培养方案指导意见（2026）

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和《上海高等教育重服务强贡献计划》落地见效，精准对接金融强国战略及上海“五个中心”建设对高素质应用型人才的迫切需求，加快推进人工智能与本科教育教学深度融合，全面提升人才培养服务经济社会需求适配度，现依据《上海立信会计金融学院深化综合改革方案（2025-2030年）》，启动学校2026级本科人才培养方案修订工作，并提出如下指导意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心。聚焦数智会计审计、新金融与金融科技、大数据与数字经济、城市文化服务与社会治理等领域，深化“厚基础、强应用、融数智”人才培养改革，构建“理论精讲+行业实岗+场景应用”深度产教融合育人模式，培养具有诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野、数智素养的高素质应用型财经人才。

二、基本原则与重点举措

（一）坚持立德树人，强化价值引领与全面发展

构建思政课程、课程思政与日常思政深度融合的“大思政”育人格局，推动价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。一是持续加强思政课建设，开发高质量思政案例库与教学资源，创新教学方法与评价模式，强化思政实践育人，守正创新推动思政课内涵式发展，切实提升课堂感染力与育人实效；二是深化习近平新时代中国特色社会主义思想概论课、专论课与个论课建设，将习近平分领域思想有机融入专业课程，推动新时代伟大变革成功案例全面融入课堂教学，打造课程思政高阶版；三是通过课程教学、实践养成、文化浸润等多元路径，打造“立信”特色诚信教育体系，加强专业伦理、诚信教育与职业规范教育，着力培养学生的诚信品质、规则意识与社会责任感；四是深化新时代美育、体育、劳动教育教学改革，构建“五育”融合育人体系，促进学生全面成长。

（二）坚持产业逻辑，深化产教融合与能力导向

构建“需求—招生—培养—就业—监测”全链条联动体系，推动人才培养从“学科逻辑”向“产业逻辑”转型。一是健全行业需求调研机制，聚焦四个重点领域，超前研判产业发展对人才知识、能力、素养的新要求，动态调整专业培养目标定位与特色；二是以产业需求为牵引，以能力培养为中心，重构专业课程体系与实验实践项目体系，推行校企共建共授课程与项目式教学，提高综合性、设计性、创新性实验实践项目占比，有组织地开展学生长周期入企实习实训，健全能力导向的过程性多元评价机制；依托现代产业学院、实习实践基地、创新创业教育基地等，系统打造专业实践、学科竞赛、创新创业、素质拓展与社会实践五大平台，推动专创深度融合，构建“学、赛、研、创”一体化实践育人体系；三是建立毕业生职业发展跟踪机制，开展长周期跟踪调查，深入分析毕业生职业发展轨迹、岗位适配度与用人单位满意度等，并将反馈结果作为人才培养方案修订的重要依据。

（三）坚持成果导向，强化课程支撑与体系优化

构建以“知识-能力”双图谱为驱动的成果导向课程体系，实现培养目标与毕业要求的精准支撑。一是系统梳理专业知识体系与能力要求，明确能力、课程、知识点、实验实践项目之间的支撑关系，构建专业知识图谱、能力图谱，以及知识体系与能力图谱的跨域关联，并以此为依据完善专业课程体系与实验实践项目体系；二是厘清培养目标、毕业要求、课程体系的逻辑脉络，构建科学的支撑关系矩阵与课程关系图，精准定位每门课程在人才培养中的功能，实现每门课程、每个知识点、每个实验实践项目对毕业要求、培养目标的支撑关系可追溯、可衡量。

（四）坚持融合创新，推进数智赋能与学科交叉

构建多层次人工智能课程体系，推动人工智能与本科人才培养的全要素、全过程、全场景深度融合。一是将数智素养全面融入人才培养目标与毕业要求，系统打造“公共基础—应用认知—核心技术—交叉融合”四层次人工智能课程体系，着力培养学生运用 AI 技术解决本专业及相关领域复杂问题的能力；二是以智慧课程建设为引领，将 AI 产业应用前沿引入课程教学，更新优化教学内容，开展以知识图谱为中心的在线课程、案例、实验项目、习题等教学资源一体化建设，重塑“师—生—机”三元协同融智课堂教学模式，开展数据驱动的个性化、动态化、多维度学习评价，切实提升课堂教学成效与学生学习体验。

（五）坚持学生中心，创新培养模式与实施路径

构建以学生为中心的多元化培养体系，满足学生个性化成长需要。一是深化学分制改革，设置多元的个性化选修课程模块，支持学生自主安排学习进程、自主选择课程模块、自主选择成长路径；二是设置应用型拔尖创新人才试点班、专业特色方向班、国际化方向班、校企合作专项班、微专业、辅修专业等专门化人才培养方案，为学生提供灵活多元的成才通道；三是优化本科生全程导师制，为学生提供个性化的学业指导、科研训练、职业生涯规划支持；四是提质全英语课程，深化与国（境）外知名高校的联合学位项目、学分互认及短期访学计划，鼓励学生参与国际组织实习、国（境）外实习实践、跨国企业实习、国际游学与交换及各类文化交流项目，全面提升全球胜任力与跨文化沟通能力。

三、培养目标和毕业要求

（一）培养目标

学校致力于培养适应新时代国家战略、满足区域经济社会和产业发展需要，德智体美劳全面发展，具有诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野、数智素养的高素质应用型人才。各专业应在学校整体人才培养目标定位的基础上，结合产业人才需求及学科专业特点，科学确定本专业培养目标。培养目标应明确学生毕业后5年左右预期达到的职业或专业成就，包括服务领域、职业特征、职业能力、人才定位等，体现本专业特点与特色，表述明确具体、可衡量、可达成。

（二）毕业要求

毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识、能力、素质的具体描述，是学生完成学业时应取得的学习成果。毕业要求包括思想政治素质、诚信品质、身心健康、数智素养、人文素养、通专知识、实践能力、创新意识、沟通表达、团队合作、国际视野、可持续发展能力等方面，不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。毕业要求应明确、可落实、可评价，与培养目标相适应，能支撑培养目标的达成，体现本专业的特点和特色。

四、课程体系

课程体系应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧扣行业标准；结构合理，学分学时分配科学，能有力支撑培养目标与毕业要求的达成。通识

课、数学课对毕业要求的支撑关系见附表 1。课程教学应按照“高阶性、创新性、挑战度”的要求，落实课程思政，优化教学内容与教学方法，完善课程考核评价。原则上，每学期安排的必修课程学分数不超过 26 学分，周学时不超过 30 学时；同一个教学班的同一门课程的周学时不超过 8 学时。

（一）课程结构

本科专业指导性教学计划按照基础学制设置课程体系和学分。课程分为通识课、学科专业课和实践课三个模块。各专业的选修课比例不低于 20%，理学类专业实践教学学分占比不低于 30%，经管文法类专业实践教学学分占比不低于 25%。其中，选修课包括通识选修课程、专业选修课程、跨学科跨专业选修课程、实践选修课程；实践教学包括课内实验实践、独立设置的实验实践课程。

（二）课程设置和要求

1. 通识课模块

通识课模块，通过基础性、综合性、广博性的知识和训练，为学生的专业发展奠定基础，由通识通修课程、校本特色课程、通识选修课程组成，合计 56 学分左右。

（1）通识通修课程（37 学分左右），包括：思想政治教育课（13 学分）、军事理论（2 学分）、大学英语（8 学分）、数智素养基础课（4 学分）、大学体育（4 学分）、财经素养课（6 学分左右，各专业在经济学、管理学、会计学、金融学、习近平经济思想概论中至少选择 2 门，其中，经济学、管理学各专业必修习近平经济思想概论（2 学分））。

（2）校本特色课程（6 学分），包括：诚信教育（1 学分）、创业基础（2 学分）、心理健康（2 学分）、职业规划与就业指导（1 学分）。

（3）通识选修课程（13 学分），包括：数智素养进阶课（2 学分）、阅读与写作课（2 学分）、体育限选课（1 学分）、艺术审美类课程（2 学分）、通识自由选修课程（包括社会科学类、科学技术类、国际视野类、创新创业类，6 学分）。优化通识选修课程结构，鼓励开设领导力、沟通能力、职场礼仪、系统思维、创新思维等通识选修课程，强化学生软技能培养；鼓励开设 AI 技术应用、AI+行业实践创新、AI 伦理与法治等类别通识选修课程，提升学生数智素养。

2. 学科专业课模块

学科专业课模块，通过系统性、先进性、应用性的学科专业知识学习和训练，使学生胜任专业发展，由学科专业必修课程、学科专业选修课程、跨学科跨专业选修课程组成，合计 61 学分左右。国际化方向班原则上应开设不少于 8 门全英语必修课程，其他专业应至少开设 2 门全英语课程；各专业应至少开设 2 门 AI 技术与专业交叉融合的“AI+X”课程，鼓励开设凸显财经底色的 AI 核心技术课程。鼓励面向数智会计审计、新金融与金融科技、大数据与数字经济、城市文化服务与社会治理等领域，共建共享学科专业课程。

（1）学科专业必修课程（47 学分左右）。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业特色，设置专业基础课和专业核心课，包括数学类课程、学科专业基础课、专业核心课。

（2）学科专业选修课程（不低于 10 学分）。根据学科专业特色和行业发展趋势设置专业选修课。鼓励围绕“数智+”“特定领域急需人才培养”“双证融通”“交叉学科专业方向”等，设置专业特色课程模块，满足学生多样化的职业发展方向与专业能力提升需求。

（3）跨学科跨专业选修课程（不低于 4 学分）。跨学科跨专业选修课程旨在拓宽学生专业视野，促进学科专业交叉融合，满足应用型复合型人才培养的需要。学生可在全校范围内选择本专业培养方案以外的学科专业课模块课程，但不得和本专业课程雷同或相近。

3. 实践课模块

实践课模块，通过开放性、专业性、创新性的校内外实践，以专业应用型问题为导向，强化学生劳动意识和综合实践能力培养，由综合素质类实践、专业能力类实践、创新创业类实践与能力素质测评类实践组成，合计 33 学分左右。鼓励在实践课模块对接行业真实场景与岗位实践，引入企业真实项目，推广项目式教学，强化学生真实复杂问题的解决能力。

（1）综合素质类实践（10 学分左右），包括：思想政治教育实践课（5 学分）、劳动教育与实践（2 学分）、信息技术与数据素养（1 学分）、军事训练（2 学分）。

各专业将劳动教育融入实践教学环节，确保总学时不少于 32 学时，由各学院依

据《劳动教育与实践》综合实践课程实施方案制定本学院实施细则并执行。

(2) 专业能力类实践(21 学分左右), 包括: 长学段实验实训课程(8 学分左右, 其中, 选修课程不少于 2 学分, 专业综合必修实验课程不少于 1 门)、短学段课程(不少于 4 学分)、专业实习和毕业实习(3 学分)、毕业论文(设计)(6 学分)。

短学段课程包括学科专业和行业前沿课程、国际化课程、产教融合课程、科教融汇课程、校内实验实训课程、校外实践课程等, 时间原则上安排在第 2-6 学期短学段。各专业应统筹安排短学段课程, 确保每学期可供学生修读 1-2 学分。

专业实习由各专业结合专业特点安排。毕业实习从第 7 学期开始, 时间累计须达到 8 周。毕业论文(设计)撰写时间一般为 12 周。

(3) 创新创业类实践(2 学分)。学生通过参加创新竞赛、创新创业训练项目、科研创新、社会实践与志愿服务等相关活动, 获得创新创业实践学分, 具体认定办法详见《上海立信会计金融学院创新创业实践学分认定办法》。

(4) 能力素质测评类实践, 包括职业能力认定和综合能力素质测评。

职业能力认定, 根据学生在校期间获得职业资格证书或通过职业资格证书考试课程情况认定, 职业资格证书和证书课程目录由各二级学院推荐, 报学校审批后执行; 除官方报名条件限制专业和学历外, 职业资格证书或证书课程目录不限制认定专业, 职业能力认定由各二级学院根据附表 8 的要求制定本学院实施细则并执行。学生职业能力认定通过, 方可获得毕业资格。

综合能力素质测评包括大学生体质测试、普通话水平测试、阅读能力三个方面, 学生三项测评均合格, 方可获得毕业资格。

五、学制学分

(一) 学制

学校实行弹性学制, 本科专业基本学制 4 年, 学习期限为 3-6 年; 专升本专业、高本贯通专业、第二学士学位教育专业基本学制 2 年, 学习期限为 2-3 年。每学年分为秋季和春季两个学期, 每学期实行长、短两个学段。

（二）学分

本科专业基准学分为 150 学分，各专业总学分不得超过基准学分；专升本专业总学分一般为 75 学分，高本贯通专业总学分为 75 学分左右；第二学士学位教育专业总学分一般为 60 学分；留学生教育本科专业总学分为 150 学分左右。

（三）毕业与学位

学生完成专业人才培养方案规定的全部教学环节，考核合格，并达到学校毕业规定，准予毕业并颁发毕业证书；符合学士学位授予条件的，授予学士学位并颁发学位证书。

六、转专业

学生可以按照学校相关规定申请转专业，符合转入专业条件的，可转入新专业学习，相关规定详见《上海立信会计金融学院全日制本科学生转专业实施办法》。

七、专门化人才培养

1.应用型拔尖创新人才试点班。经学校审批设置的应用型拔尖创新人才试点班，单独制定人才培养方案。

2.专业特色方向班。经学校审批设置的专业特色方向班，单独制定人才培养方案。

3.国际化方向班。根据国际化专业人才培养的要求，单独制定人才培养方案。

4.校企合作专项班。加强与知名企业、国家及省部级行业协会合作，设置校企合作专项班，单独制定人才培养方案。

5.微专业。学生按照微专业培养方案修读完成微专业课程、考核合格并符合学校规定的，可以颁发微专业证书，详见《上海立信会计金融学院微专业建设与管理办法》。

6.辅修专业。学生在完成主修专业学习的同时，修完辅修专业课程且符合毕业和学位授予条件的，可以颁发辅修专业证书和学位证书，详见《上海立信会计金融学院本科辅修专业学士学位管理规定》。

7.第二学士学位专业。根据上级规定和本意见要求，单独制定人才培养方案。

8.中本贯通、高本贯通专业。按照主干专业的人才培养要求，兼顾中本、高本

衔接，单独制定人才培养方案。

9.专升本专业。根据上级规定和本意见要求，单独制定人才培养方案。

10.留学生教育。结合留学生特点与国家有关规定，单独制定人才培养方案。

八、组织实施

（一）高度重视，精心组织

学校负责本科教学管理的职能部门负责组织、协调全校本科人才培养方案修订工作。各二级学院成立由党政主要负责人、教学副院长等组成的领导小组，负责组织本学院各专业的人才培养方案修订工作。各专业成立由二级学院领导、专业负责人、专业主任、骨干教师、行业企业专家等组成的工作小组，具体负责人才培养方案的调研、论证、修订等工作。

（二）广泛调研，科学论证

各专业应在总结分析本专业人才培养成效的基础上，广泛开展调研，充分收集行业、企业、毕业生、在校生、教师等对专业人才培养的意见建议，学习借鉴兄弟高校经验，明确 2026 级本科人才培养方案修订思路与重点。各专业需组织由校内外同行、行业企业专家参与的人才培养方案修订论证会议，形成书面论证意见和记录材料。

（三）严格节点，分步推进

各二级学院应严格按各时间节点推进 2026 级本科专业人才培养方案修订工作，确保 2026 级本科生教学计划的正常落实。具体时间安排见相关通知。

九、其他

1.本意见经校学术委员会教学专门委员会审议、校长办公会审定通过后执行，适用于 2026 级全日制本科生。2026 级全日制专科生的人才培养方案修订参照执行。

2.本意见由学校负责本科教学管理的职能部门负责解释。

附表：

附表1：通识课、数学课对毕业要求的支撑关系

附表2：思想政治理论课程安排表

附表3：大学英语课程安排表

附表4：数智素养课程安排表

附表5：军事课、校本特色课程、劳动教育与实践课程安排表

附表6：数学课程安排表

附表7：大学体育课程安排表

附表8：能力素质测评类实践安排表

上海立信会计金融学院

2026 年 4 月

附表 1：通识课、数学课对毕业要求的支撑关系

课程模块	课程（类）	毕业要求构成要素							
		思想政治素质	诚信品质	身心健康	通专知识	数智素养	创新意识	实践能力	国际视野
通识课	思想政治理论课、诚信教育	H	H	L	M			M	
	大学英语	L	L		M			L	H
	数智素养课	L	L		M	H	M	M	
	大学体育、体育限选课、心理健康	L	L	H	L			L	
	军事理论	H	L		L			L	
	创业基础、职业规划与就业指导	M	H	L	L		L	M	
	财经素养课	L	L		H		L	L	
	阅读与写作课	L	L		M		L	H	
	艺术审美类课程	L	L	H	L		L	L	
	通识自由选修课程	L	L	M	H	M	M	M	M
专业学科课	数学课	L	L		H	M	M	L	

毕业要求的构成要素包括：

思想政治素质：（1）热爱祖国，践行社会主义核心价值观；（2）确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；（3）树立正确的世界观、人生观和价值观，有高度的社会责任感；（4）熟悉我国国情、政策，掌握必要的国家安全、军事理论，接受必要的军事训练，达到军事训练合格标准，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

诚信品质：（1）具有诚信品质，遵守信用规则；（2）具有高尚的职业操守和服务社会的奉献精神，行为规范良好。

身心健康：（1）身体素质好，具有健康体魄，养成良好的体育锻炼、劳动和卫生习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准；（2）具有积极的人生态度、良好的心理素质，能够应对外部压力；（3）具有人文底蕴和一定艺术审美能力。

通专知识：（1）掌握通识领域的基本理论、基本方法和基本工具；（2）系统掌握学科和专业领域的基本理论、基本方法和基本工具；（3）具备较强理解和解读学科专业领域方针、政策、法规的能力。

数智素养：（1）具备信息技术基础，掌握大数据与人工智能等信息技术的基本知识，具

课程模块	课程（类）	毕业要求构成要素							
		思想政治素质	诚信品质	身心健康	通专知识	数智素养	创新意识	实践能力	国际视野
		备常用工具的操作技能，形成初步的数据与智能意识；（2）具备数据素养，具备数据采集、处理、分析与可视化能力，掌握数据分析方法、计算思维和程序设计能力，理解数据伦理与隐私保护；（3）具备人工智能素养，能够理解 AI 基本原理，具备使用 AI 工具解决实际问题的能力，能初步探索 AI 驱动的创新应用，并恪守 AI 伦理与负责任创新准则。 创新意识：（1）具有逻辑思维能力、批判精神和反思意识，通过创新思维和方法，形成个人判断、见解或对策；（2）具有良好的团队合作能力，能够在团队、集体中通过分工和协助完成目标任务；（3）具有自主学习和终身学习意识，能够不断学习以适应发展。 实践能力：（1）具有良好的语言、文字沟通表达能力；（2）具备数据和信息应用能力，能够运用大数据、AI 等数智技术、方法解决实际问题；（3）能够综合运用学科专业知识、方法和技术开展调查、研究，分析和解决本专业及相关领域的实际问题。 国际视野：（1）具备国际商业环境中必备的语言能力；（2）能够适应国际商业环境需要，熟悉国际通用的准则、规则；（3）了解国际商业环境中的文化、礼仪等规范，能够参与国际交流与合作。							
		注：通识课、数学课应将相关毕业要求构成要素融入课程教学目标。							

附表 2：思想政治理论课程安排表

课程	学分	课程性质	学期	学段	备注
思想道德与法治	2	必修	1-4	长	适用全校； 1-4 学期； 理论与实践安排在同一学期。
思想道德与法治实践	1	必修	1-4	短	
中国近现代史纲要	2	必修	1-4	长	
中国近现代史纲要实践	1	必修	1-4	短	
马克思主义基本原理	2	必修	1-4	长	
马克思主义基本原理实践	1	必修	1-4	短	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	必修	1-4	长	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	1	必修	1-4	短	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	必修	1-4	长	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	1	必修	1-4	短	
形势与政策	2	必修	1-8	长	
国家安全教育	1	必修	1	长	
注：见思想政治理论课程实施方案。					

附表 3：大学英语课程安排表

(一) 大学英语分级教学					
课程类别	学分	课程性质	学期	学段	备注
大学英语	8	必修	1-4	长	按照英语基础班、英语提高班、英语发展班实行分级教学。
注：见大学英语公共课实施方案。如有调整和补充，经学校审批后执行。					
(二) 学生通过四、六级等英语类考试获得学分减免标准					
考试类型	获得的成绩		免修学分	免修课程的成绩折算	
大学英语四级	满分的 95%及以上		6	实际成绩占满分的百分比×100	
	满分的 90%及以上		4		
	满分的 85%及以上		2		
大学英语六级	满分的 90%及以上		6	实际成绩占满分的百分比×100	
	满分的 85%及以上		4		
	满分的 80%及以上		2		
雅思 / 托福	满分的 83%及以上		6	实际成绩占满分的百分比×114	
	满分的 77%及以上		4	实际成绩占满分的百分比×116	
	满分的 72%及以上		2	实际成绩占满分的百分比×118	
GRE / GMAT	满分的 80%及以上		6	实际成绩占满分的百分比×117	
	满分的 75%及以上		4	实际成绩占满分的百分比×120	
	满分的 70%及以上		2	实际成绩占满分的百分比×123	
注：免修课程折算成绩以 100 分为限。如有调整和补充，经学校审批后执行。证书若已用于职业能力认定，不可重复用于大学英语课程免修。					

附表 4：数智素养课程安排表

（一）数智素养课程开设						
教学层次	课程	学分	课程性质	学期	学段	备注
基础层次	信息技术与数据素养	1	必修	1	长	线上线下混合式教学，见实施方案。
	Python 程序设计基础	2	必修	1	长	全校
	人工智能导论	2	必修	2	长	全校
进阶层次	AI 算法与应用	2	限选	3	长	全校
	数据处理与财经应用	2	限选	3	长	全校
	数据分析与可视化实践	2	限选	4	长	全校
	智能体设计与开发	2	限选	4	长	全校
（二）通过计算机类等级考试折算数智素养课程						
考试类型		获得的成绩	校内课程		校内课程学分	校内课程折算成绩
上海市高等学校信息技术水平考试数据库技术及应用（二三级）/全国计算机等级考试“二级MySQL 数据库程序设计”/全国计算机等级考试“三级数据库技术”		优秀	信息技术与数据素养		1	95
		合格	信息技术与数据素养		1	85
上海市高等学校信息技术水平考试“Python 程序设计及应用（二三级）”/全国计算机等级考试“二级 Python 语言程序设计”		优秀	Python 程序设计基础		2	95
		合格	Python 程序设计基础		2	85
全国计算机等级考试“一级人工智能与大模型基础”/阿里云大模型工程师认证		优秀/ACP 认证	人工智能导论		2	95
		合格/ACA 认证	人工智能导论		2	85

上海市高等学校信息技术水平考试“人工智能技术及应用（二三级）”/上海市高等学校信息技术水平考试人工智能（四级）	优秀	AI 算法与应用	2	95
	合格	AI 算法与应用	2	85
上海市高等学校信息技术水平考试“数据科学技术及应用（二三级）”/上海市高等学校信息技术水平考试“大数据与云计算”（四级）	优秀	数据处理与财经应用/数据分析与可视化实践	2	95
	合格	数据处理与财经应用/数据分析与可视化实践	2	85
注：1.落实《上海高校大学计算机课程教学改革参考方案》，课程实施见计算机公共课实施方案。专业课程难度高于通识层次的，不重复开设。如有调整和补充，经学校审批后执行。2.学生在校期间通过具有一定难度的全国计算机等级考试、上海市高等学校信息技术水平考试或阿里云大模型工程师认证的，学生可以参照人才培养方案向开课学院提出申请认定与考试科目相关的一门课程的学分，折算办法如上表所示。证书若已用于职业能力认定，不可重复用于折算数智素养课程。3.学生在校期间，如遇上海市高等学校信息技术水平考试、全国计算机等级考试、阿里云大模型工程师认证科目变化，在变化以后年度按照新科目执行。具体调整，经学校审批后执行。				

附表 5：军事课、校本特色课程、劳动教育与实践课程安排表

课程	学分	课程性质	学期	学段	备注
军事理论	2	必修	1-2	长	根据实际情况安排
军事训练	2	必修	0-1	短	
诚信教育	1	必修	1	长	全校
创业基础	2	必修	3-6	长	全校
心理健康	2	必修	2	长	全校
职业规划与就业指导	1	必修	1-6	长	全校
劳动教育与实践	2	必修	1-8	长	全校
注：见军事理论和军事训练方案，见诚信教育、心理健康、职业规划与就业指导、劳动教育与实践等课程实施方案。如有调整和补充，经学校审批后执行。					

附表 6: 数学课程安排表

课程类别		课程	学分	课程性质	学期	学段	备注
组 I	高等数学 (经管类)	高等数学 B -微积分 (一)	4	必修	1	长	经管类专业
		高等数学 B -微积分 (二)	4	必修	2	长	经管类专业
	线性代数 (经管类)	线性代数 (经管)	2	必修	2	长	经管类专业
	概率论与数理统计 (经管类)	概率论与数理统计 (经管)	3	必修	3	长	经管类专业
组 II	高等数学 (理工类)	高等数学 A (一)	6	必修	1	长	理工类专业
		高等数学 A (二)	4	必修	2	长	理工类专业
	线性代数 (理工类)	线性代数 (理工)	3	必修	2	长	理工类专业
	概率论与数理统计 (理工类)	概率论与数理统计 (理工)	3	必修	3	长	理工类专业

注：见数学公共课实施方案。如有调整和补充，经学校审批后执行。

附表 7: 大学体育课程安排表

课程	课程内容	学分	课程性质	学期	学段	备注
体育（一） 体育（二） 体育（三） 体育（四）	击剑、跆拳道、足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、艺术体操、空手道、排舞、武术、器械健身、高尔夫、体育舞蹈、游泳、旱地冰球、龙舟、橄榄球、啦啦操、毽球、匹克球等	1	必修	1-4	长	全校
体育选修	健身课程、HIIT、瑜伽、篮球、羽毛球、足球、乒乓球、匹克球、排舞、健美操、器械健身、刮痧（保健）等	0.5	限选	5	长	全校
	体能提升实训	0.5	限选	7	长	全校
体育保健课*	保健康复	1	必修	1-4	长	全校

注：（1）体育保健课适用于因各种原因无法从事剧烈运动的学生。
 （2）各类课程的开设根据两个校区的师资、场地、器材等条件进行。

附表 8：能力素质测评类实践安排表

(一) 职业能力认定					
职业能力认定	职业资格证书	获得职业资格证书	必修	获得 1 项证书, 或通过 2 门证书课程	职业资格证书(课程)由各二级学院推荐目录, 组织认定时间由各二级学院制定实施细则确定, 并在学生毕业前完成。
	职业资格证书课程	通过职业资格证书课程			
(二) 综合能力素质测评					
综合能力素质测评	大学生体质测试	参加国家学生体质健康标准测试, 成绩达标	必修	达标监测合格	体育与健康学院组织实施, 见体育公共课实施方案。
	普通话水平测试	获得国家普通话水平测试等级证书或通过学校相关测试	必修		学校语言文字工作委员会组织各二级学院实施。
	阅读能力	阅读 50 本书籍	必修		阅读能力分为精读和泛读。图书馆根据学生图书借阅量和参加阅读活动情况认定。
注: 1.职业能力认定, 根据学生在校期间获得职业资格证书或通过职业资格证书考试课程情况予以认定。职业资格证书和证书课程目录由各二级学院推荐, 报学校审批后执行。(1) 职业资格证书包括: ①人力资源和社会保障部公布的《国家职业资格目录》中, 与专业相关的水平类职业资格证书及本科阶段可以考的准入类职业资格证书。②各二级学院向学生推荐的职业资格证书, 应由政府部门、行业协会组织或官方推荐, 并具有公益性质、社会认可度高。③由政府部门认可并纳入 1+X 证书试点的职业资格证书。(2) 职业资格证书包括财经类人才通用能力相关证书以及学科专业能力相关证书。鼓励学生交叉考取职业资格证书, 提升复合发展能力。(3) 建议学生在 2-3 年级参加职业资格证书考试。(4) 职业资格证书和证书课程目录如有调整和补充, 由二级学院申报, 经学校审批后执行。证书若已用于折算课程学分, 不可重复用于职业能力认定。 2.综合能力素质测评包括大学生体质测试、普通话水平测试、阅读能力三个方面: (1) 大学生体质测试, 指学生参加国家学生体质健康标准测试, 成绩达标。由体育与健康学院组织实施, 详见体育公共课实施方案。(2) 普通话水平测试, 指学生获得国家普通话水平测试等级证书或通过学校规定的相关测试。普通话水平测试由学校语言文字工作委员会组织各二级学院实施。(3) 阅读能力分为精读和泛读。阅读能力测评, 由图书馆根据学生图书借阅量和参加阅读活动情况予以认定, 学生至少阅读 50 本书籍。 3.学生达到能力素质测评类实践安排相关要求, 方可获得毕业资格。					